

YSGOL SEFYDLEDIG YSGOL CAERGEILIOG



ADRODDIAD AR ADDYSG GREFYDDOL YN YSGOL SEFYDLEDIG CAERGEILIOG AR GYFER Y FLWYDDYN ACADEMAIDD 2015---2016

Cyflwyniad:

Ysgol aml-ddiwylliannol yw Ysgol Sefydledig Ysgol Caergeiliog ac mae'n ymroddedig i 'Ansawdd ac Ardderchowgrwydd mewn Addysg' a 'Gwasanaeth o Ofal' Mae'n ymdrechu'n ddyddiol i sicrhau y rhoddir i bob plentyn a ymddiriedir i'w gofal y safon uchaf bosibl o addysg ac un a fydd yn hyrwyddo'r dechrau gorau posibl mewn bywyd. Mae hyn yn cynnwys datblygu'r plentyn cyfan ac mae'n broses seiliedig ar athroniaeth 'the child is father of the man' ac un sy'n darparu pob disgybl yn sensitif i wynebu'r her o ymgymryd â'i gyfrifoldebau fel dinesydd yfory.

Mae Polisi Cenhadol yr ysgol yn amcanu at sicrhau bod y disgyblion wrth iddynt dyfu'n gorfforol ac yn feddylol, hefyd yn tyfu'n gymdeithasol ac yn ysbrydol gan felly ennill gwir barch tuag atynt eu hunain, tuag at ei gilydd, ac yn wir, tuag at y cyfan o'r byd cyffrous hwn --- byd Duw --- yr ydym i gyd yn byw ynddo.

Dros y 5 mlynedd a aeth heibio bu cynnydd sylweddol ym mhoblogrwydd Addysg Grefyddol yn yr Ysgol. Mae'r Tabl a ganlyn yn dangos canlyniadau Arolwg Disgyblion a weithredwyd yn rhan o Aseidiadau Diwedd Blwyddyn i sicrhau poblogrwydd Addysg Grefyddol yn y Cam Sylfaen a Chyfnod Allweddol 2.

Gofynnwyd i'r disgyblion a oeddent ddim yn hoffi'r gwersi, yn hoffi'r gwersi neu'n hoffi'r gwersi'n fawr.

Cyfnod	Ddim yn hoffi'r gwersi	Yn hoffi'r gwersi	Yn hoffi'r gwersi'n fawr
Y Cam Sylfaen	0%	26.8%	73.2%
Cyfnod Allweddol 2	9.7%	49.2%	41.1%

Sefydlodd yr Arolwg hwn hefyd bod genethod yn hoffi Gwersi Addysg Grefyddol yn fwy na'r bechgyn.

Y Cam Sylfaen	Ddim yn hoffi'r gwersi	Yn hoffi'r gwersi	Yn hoffi'r gwersi'n fawr
Bechgyn	0%	9.5%	32.3%
Genethod	0%	17.3%	40.9%

Cyfnod Allweddol 2	Ddim yn hoffi'r gwersi	Yn hoffi'r gwersi	Yn hoffi'r gwersi'n fawr
Bechgyn	4.2%	22.7%	16.6%
Genethod	5.5%	26.5%	24.5%

SAFONAU MEWN ADDYSG GREFYDDOL --- Y CAM SYLFAEN

Mae Adroddiad Hunan-Arfarniad yr Ysgol o Safonau mewn Addysg Grefyddol yn gynnyrch:

- Arsylwadau gwersi,
- Arfarniad o Waith y Disgyblion
- Gweithdrefnau Asesu Parhaol
- Ymatebion/Sylwadau o Holiaduron Rhieni
- Sylwadau gan Westeion yr Ysgol, Llywodraethwyr yr Ysgol ayyb.

- Adroddiadau o Archwiliadau Allanol e.e. Ardderchowgrwydd gwasanaeth cwsmeriaid, Archwiliadau Diogelu ayyb.

a

- Chyfweliadau gyda disgyblion

a. CWESTIWN ALLWEDDOL 1: Pa mor dda yw deilliannau mewn Addysg Grefyddol? Gradd: Da

Meithrin:

Nodweddion da yr arsylwyd arnynt:

- Drwy ymrwymo, gweithgareddau ymarferol ac integredig mae'r disgyblion yn siarad yn rhydd amdanynt eu hunain, am bobl eraill ac am y byd o'u hamgylch.
- Wrth fynegi eu teimladau a'u barn eu hunain roedd llawer o ddisgyblion yn gallu adnabod sut y mae eu gweithredu'n gallu effeithio ar eraill.
- Roedd y rhan fwyaf o ddisgyblion yn gallu adnabod y gall safbwyntiau pobl eraill fod yn wahanol i'w rhai eu hunain ac y dylid parchu hynny.
- Arddangosodd y rhan fwyaf o ddisgyblion ddealltwriaeth o'r angen i fod â pharch tuag at anghenion eraill a chymryd cyfrifoldeb am eu gweithredoedd eu hunain.
- Gofynnodd y disgyblion gwestiynau amdanynt eu hunain, pobl eraill a phethau byw, a bu iddynt wrando'n astud ar yr atebion.
- Dangosodd y disgyblion chwilfrydedd a datblygu agweddau cadarnhaol tuag at bobl o grefyddau a diwylliannau eraill.

- Dangosodd y disgyblion ofal, pryder a pharch tuag at bethau byw, yr amgylchedd a'r byd naturiol.

Meysydd i'w datblygu:

Mae angen i'r disgyblion ddatblygu ymhellach:

- Ddealltwriaeth o'r hyn sy'n deg ac yn annheg, wrth ddangos parch cilyddol.
- Ymwybyddiaeth mwy o'u teimladau a'u barn eu hunain a datblygu'r gallu i'w mynegi mewn modd cytbwys a phriodol.
- Datblygu diddordeb sy'n tyfu yn y byd o'u hamgylch a datblygu dealltwriaeth o bethau byw a'r amgylchedd a chyfrifoldeb tuag atynt.
- Ymwybyddiaeth o wahanol ddiwylliannau a'r anghenion gwahanol, barn a chredoau pobl eraill yn eu diwylliant eu hunain ac mewn diwylliannau eraill.

Derbyn a Blwyddyn 1:

Nodweddion da yr Arsylwyd arnynt:

- Mae'r rhan fwyaf o'r disgyblion yn ymateb i'w syniadau eu hunain a syniadau eraill, yn cynnwys eu gobeithion, eu breuddwydion, eu barn, rheolau a ffyrdd y maent yn mynd at amserau hapus a thrist.
- Mae'r rhan fwyaf o'r disgyblion yn gwneud cymariaethau ac yn adnabod cyffelybiaethau a gwahaniaethau hunaniaeth, ffordd o fyw a chymunedol.
- Mae'r rhan fwyaf o'r disgyblion yn ymateb i syniadau a chwestiynau'n frwdfrydig, yn sensitif, yn greadigol, ac yn reddfol
- Mae'r rhan fwyaf o'r disgyblion yn cyfathrebu'r hyn sy'n dda ac yn ddrwg, yn gywir neu'n anghywir, yn deg ac yn annheg, yn ofalgar ac yn ddiystyriol.
- Mae'r rhan fwyaf o'r disgyblion yn deall bod gan bobl eraill deimladau a chredoau sy'n effeithio ar y ffordd y maent yn meddwl ac yn ymddwyn.
- Mae'r rhan fwyaf o'r disgyblion yn arddangos gofal, parch a hoffter tuag at blant eraill, oedolion, pethau byw eraill a'u hamgylchedd.

Meysydd i'w datblygu:

Mae angen i ddisgyblion ddatblygu ymhellach:

- Ddealltwriaeth o'r berthynas rhwng teimladau, credoau a gweithredoedd.
- Dealltwriaeth o amryfaliaeth rolau y mae pobl yn eu chwarae mewn gwahanol grwpiau a chymunedau crefyddol.

Blwyddyn 2:

Nodweddion da yr arsylwyd arnynt:

- Mae gallu'r disgyblion i ymchwilio i ffynonellau a materion a godwyd drwy storïau, llyfrau sanctaidd, gwyliau a dathliadau yn dda ac ar adegau'n nodedig.
- Mae'r disgyblion yn mynegi eu barn a'u teimladau eu hunain ac yn gwneud penderfyniadau tra'u bod yn ystyried safbwyntiau eraill.
- Mae'r disgyblion yn elwa o natur amlddiwylliannol yr Ysgol ac yn trin pobl o bob cefndir diwylliannol mewn modd sy'n dangos parch a dealltwriaeth ac yn datblygu dealltwriaeth o amrywedd y rolau y mae pobl yn eu chwarae mewn gwahanol grwpiau crefyddol a chymunedau.
- Mae disgyblion yn cyfathrebu ac yn myfyrio ar y penderfyniadau a wneir mewn storïau a sefyllfaoedd, neu'n bersonol, yn awgrymu ymatebion gwahanol, yn cynnwys rhai o berspectifau crefyddol.
- Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn datblygu diddordeb sy'n tyfu yn y byd o'u hamgylch ac yn datblygu dealltwriaeth a chyfrifoldeb dros bethau byw a'r amgylchedd.
- Mae'r disgyblion yn arddangos dealltwriaeth o amryfaledd rolau y mae pobl yn eu chwarae mewn gwahanol grwpiau a chymunedau crefyddol.

Ardaloedd i'w datblygu:

Mae angen i'r disgyblion ddatblygu ymhellach:

- Y gallu i ddefnyddio geiriau ac ymadroddion cyffredin ar gyfer eu byd a'r ffyrdd y mae pobl yn mynegi syniadau, credoau ac ystyr.
- ymwybyddiaeth o wahanol ddiwylliannau ac anghenion, safbwyntiau a chredoau gwahanol pobl eraill yn eu diwylliant eu hunain a diwylliannau eraill.
- Y gallu i fod yn feddylwyr a dysgwyr annibynnol drwy ddefnyddio syniadau a strategaethau wedi eu hystyried yn dda

b. Safonau mewn sgiliau: Cyfathrebu, Rhifedd, Cymhwysedd a Meddwl Digidol:

Mae'r hyn a ganlyn yn cynrychioli Data a gasglwyd yn ystod Sesiynau Arsylwi Gwersi / Rheoli Perfformiad Gwersi addysg Grefyddol/ Gwaith Trawsgwricwlaidd.

Cyfathrebu:

- Rhoddir cyfleoedd da i ddisgyblion y Cam Sylfaen ddatblygu eu sgiliau mewn llafaredd, darllen ac ysgrifennu.
- Mae sgiliau gwrando'r disgyblion yn nodedig. Maent yn gwrando'n ofalus ar storïau crefyddol.

- Mae disgyblion ym mhen uchaf y Cam Sylfaen yn gwrandio ar eu cyd-ddisgyblion, ac maent yn gallu nodi cryfderau a gwendidau safbwyntiau neu linellau rhesymu.
- Mae sgiliau hunan-asesu disgyblion wedi eu datblygu'n dda ar draws y Cam Sylfaen

Rhifedd:

- Rhoddir cyfleoedd da i ddisgyblion y Cam Sylfaen ddatblygu sgiliau mewn cymhwyso rhif.
- Gwelwyd yr enghreifftiau gorau o'r arfer dda yn y ffordd y cymhwysir sgiliau rhif yn naturiol mewn gwaith trawsgwricwlaidd.
- Bu i ddisgyblion ym mhen uchaf y Cam Sylfaen gynhyrchu cynrychioliadau graffigol a dehongli data rhifol yn effeithiol.

Cymhwysedd Digidol:

- Mae'r rhan fwyaf o'r disgyblion yn y Cam Sylfaen yn defnyddio TGaCh yn hyderus yn rhan o'r gwersi.
- Mae rhai disgyblion ym mhen uchaf y Cam Sylfaen yn defnyddio TGaCh i gyfathrebu a rhannu gwybodaeth.

Meddwl:

- Rhoddir cyfleoedd da i ddisgyblion ar draws yr ystod oedran ddatblygu sgiliau meddwl drwy ystod o weithgareddau.
- Mae dysgwyr yn gofyn cwestiynau sylfaenol a godir gan brofiadau dynol.

c. Canlyniadau Asesu Addysg Grefyddol ar gyfer 2015---2016:

Mae'r Tablau isod yn dangos y safon a gyflawnwyd gan y disgyblion yn y Derbynn, Blwyddyn 1 a Blwyddyn 2:

Ystod Oedran	Deilliant 3	Deilliant 4	Deilliant 5	Deilliant 6
Derbyn	7%	93%		
Blwyddyn 1		12%	88%	
Blwyddyn 2		4%	62%	34%

Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth ar gyfer Addysg Grefyddol yn y Cam Sylfaen? Gradd: Da.

Y Cam Sylfaen yn cynnwys Meithrin.

- Mae datblygiad ysbrydol, moesol, diwylliannol, meddyliol a chorfforol y disgyblion yn cael ei ddatblygu'n effeithlon ar draws holl feysydd Dysgu yn cynnwys Pobl, Credoau a Chwestiynau.
- Mae storïau a chwarae rôl yn cyfrannu'n effeithiol at allu pob disgybl i ddeall mwy amdanynt eu hunain a safbwyntiau eraill.
- Drwy chwarae addysgol, arweinir y disgyblion yn sensitif i ddatblygu eu syniadau, eu barn a'u teimladau gyda dychymyg.
- Rhoddir i'r disgyblion weithgareddau sydd wedi eu cynllunio'n dda a'u haddysgu'n effeithlon, yn ffurfiol ac yn ymarferol, gweithgareddau sy'n eu cynorthwyo i ddysgu mwy amdanynt eu hunain, pobl eraill a'r byd o'u hamgylch.
- Addysgu o ansawdd a chyfundrefn gref o asesu canlyniadau cynnydd disgyblion mewn disgyblion yn datblygu dealltwriaeth o'u treftadaeth ddiwylliannol a chrefyddol gyfoethog yng Nghymru.
- Rhoddir cyfleoedd i'r disgyblion ymrwymo gydag adnoddau o amrywiaeth o gyd-destunau yn cynnwys ffurfiau rhyngweithiol.
- Anogir y disgyblion i ofyn cwestiynau am eu credoau, eu gweithrediadau a'u safbwyntiau eu hunain a rhai pobl eraill.
- Mae athrawon yn trefnu gwersi sy'n annog y disgyblion i rannu eu hymatebion personol i gwestiynau personol, ysbrydol a moesol o bwys.
- Rhoddir cyfleoedd i'r disgyblion fynegi ymatebion personol i gwestiynau personol, crefyddol a moesol.
- Rhoddir cyfleoedd i'r disgyblion archwilio'u cyfrifoldebau a chyfrifoldeb crefydd ar gyfer pethau byw ac ar gyfer y byd naturiol.
- Ar ddiwedd y Cam Sylfaen, rhoddir cyfleoedd i'r disgyblion ofyn ac archwilio cwestiynau mwy cymhleth yn cynnwys cwestiynau personol, crefyddol, ysbrydol a moesol am y byd, profiad dynol, ac agweddau ar grefydd.

Meysydd i'w datblygu:

Mae angen i'r disgyblion dderbyn cyfleoedd pellach i ddatblygu eu:

- Dirnadaeth o grefydd a phobl grefyddol.
- Adnabyddiaeth o'r modd y mae crefydd wedi dylanwadu ar fywydau pobl o'r gorffennol a'r presennol a'u harwain.

Bydd Hunan-Arfarniad yr Ysgol o'r adroddiad o Safonau mewn Addysg Grefyddol yn gynnyrch:

- Arsylwadau gwersi,
- Arfarniad o Waith Disgyblion
- Gweithdrefnau Asesu Parhaol Ymatebiobn/Sylwadau o Holiaduron Rhieni
- Sylwadau gan Westeion yr Ysgol, Llywodraethwyr Ysgol ayyb.
- Adroddiadau o Archwiliadau Allanol e.e. Ardderchowgrwydd Gwasanaeth Cwsmeriaid, Archwiliadau Diogelu ayyb.
- a
- Chyfweliadau gyda disgyblion

a. CWESTIWN ALLWEDDOL 1: Pa mor dda yw deilliannau mewn Addysg Grefyddol? Gradd: Da

Nodweddion da yr arsylwyd arnynt:

- Gan adeiladu ar y sgiliau, yr wybodaeth a'r ddealltwriaeth a enillwyd yn ystod y Cam Sylfaen, mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn gallu codi cwestiynau perthynol i brofiadau personol, crefydd a bywyd yn gyffredinol.
- Mae'r disgyblion yn arddangos lefel dda o wybodaeth a dealltwriaeth o Gristnogaeth a'r prif grefyddau eraill.
- Ar ddiwedd Cyfnod Allweddol 2, gall y rhan fwyaf o'r disgyblion, ar draws yr ystod oedran, ddwyn i gof, disgrifio ac esbonio credoau crefyddol a dechrau esbonio'r effaith sydd gan grefydd ar fywydau credinwyr.
- Yn gyffredinol, mae'r disgyblion yn adnabod y cyffelybiaethau a'r gwahaniaethau o fewn ac ar draws rhai crefyddau.
- Mae'r rhan fwyaf o'r disgyblion yn defnyddio tystiolaeth o ystod o ffynonellau'n effeithiol.

- Mae'r disgyblion yn disgrifio'u teimladau, eu gweithrediadau a'u safbwyntiau eu hunain, ac mewn termau syml wneud sylw ar safbwyntiau eraill.
- Mae'r rhan fwyaf o'r disgyblion yn datblygu esboniadau gwahanol ac awgrymu posibilïadau newydd.
- Ar ddiwedd Cyfnod Allweddol 2 mae gallu'r disgyblion i weithredu ymchwiliad mewn modd meddwl agored yn nodedig.
- Mae rhai disgyblion ar ddiwedd Cyfnod Allweddol 2 yn arddangos dealltwriaeth ddofn o'r modd y mae dehongliadau o ddechreuad y byd a bywyd yn dylanwadu ar safbwyntiau pobl.
- Mae rhai disgyblion ar ddiwedd Cyfnod Allweddol 2 yn arddangos dealltwriaeth ddofn o'r modd y mae syniadau, gwerthoedd a chredoau crefyddol yn dylanwadu ar ymatebion pobl i fywyd.
- Mae'r disgyblion yn defnyddio ystod gyfyngedig o iaith grefyddol yn briodol
- Mae'r disgyblion yn defnyddio TGaCh a moddau eraill i ennill mynediad i wybodaeth a chyfathrebu cysyniadau crefyddol.
- Mae'r disgyblion yn mynegi ac yn cyfiawnhau syniadau a barn am gwestiynau sylfaenol yng ngoleuni eu hymchwiliadau a'u profiadau.
- Mae'r disgyblion yn tynnu oddi ar amrywiaeth o ffynonellau gwybodus a'u profiadau eu hunain er mwyn cyflwyno tystiolaeth a datblygu ymatebion priodol i gwestiynau sylfaenol.
- Ar ddiwedd Cyfnod Allweddol 2 mae gallu'r disgyblion i esbonio'r berthynas rhwng eu credoau eu hunain a gweithredoedd yn ardderchog.

Meysydd i'w datblygu:

Mae angen i'r disgyblion ddatblygu ymhellach:

- Y gallu i wneud cysylltiadau rhwng y credoau crefyddol, y dysgeidiaethau a'r arferion a astudiwyd, gan ddisgrifio'r effaith ar fywydau credinwyr ac adnabod y cyffelybiaethau a'r gwahaniaethau o fewn ac ar draws crefydd.
- Eu gallu i ddefnyddio ystod o eirfa grefyddol yn briodol ac arddangos dealltwriaeth o symboliaeth ac iaith symbolaidd.
- Y gallu i ddadansoddi a dehongli'r haenau o ystyr/symboliaeth o fewn storïau crefyddol, defodau, celf, dawns a cherddoriaeth.
- Y gallu i ddefnyddio ystod o dechnegau datrys problemau allweddol a chreadigol er mwyn datblygu syniadau ac archwilio a herio dehongliadau, rhag-gysyniadau a phosibiliadau.

b. Safonau mewn sgiliau: Cyfathrebu, Rhifedd, Cymhwysedd a Meddwl Digidol:

Mae'r hyn a ganlyn yn cynrychioli'r Data a gasglwyd yn ystod Sesiynau Arsyllwadau Gwersi/ Rheoli Perfformiad Gwersi Addysg Grefyddol /Gwaith Trawsgwricwlaidd.

Cyfathrebu:

- Mae'r disgyblion yn gofyn cwestiynau, yn cyfathrebu syniadau ac yn mynegi eu teimladau a'u safbwyntiau eu hunain yn defnyddio ffurfiau gwahanol priodol i'r gynulleidfa a phwrpas y gweithgaredd.
- Mae gallu'r disgyblion i wrando'n ofalus ar eraill, nodi cryfderau a gwendidau safbwyntiau neu linellau rhesymu yn nodedig.
- Mae'r disgyblion yn defnyddio gwahanol strategaethau darllen/ysgrifennu yn dibynnu ar yr ymchwiliad neu'r gweithgaredd y maent yn ymgymryd â hwy ac yn dangos dealltwriaeth cynyddol o iaith grefyddol/symbolaidd gydag ymwybyddiaeth sy'n tyfu o'r ystod o ddehongliad posibl.

Rhifedd:

- Mae'r disgyblion yn trefnu digwyddiadau mewn pryd, drwy fesur amser drwy galendrau gwahanol grefyddau, a thrwy ystyried arwyddocâd nifer mewn crefyddau.
- Mae'r disgyblion yn dehongli canlyniadau/data ac yn cyflwyno canfyddiadau o holiaduron, graffiau a ffurfiau eraill o ddata er mwyn dod i ganlyniadau a gofyn am gwestiynau pellach am faterion perthynol i grefydd a'r byd.

Cymhwysedd Digidol:

- Mae'r disgyblion yn defnyddio TGACh i gyfathrebu a rhannu gwybodaeth (yn defnyddio, er enghraifft, e-bostiadau a PowerPoint); i gyflwyno gwybodaeth mewn amrywiaeth o fformatau'n defnyddio prosesu geiriau a graffigau.
- Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion ar ddiwedd Cyfnod Allweddol 2 yn darganfod ac yn datblygu gwybodaeth ar y rhyngwrwd a ffynonellau eraill yn cynnwys CD-ROMs, ayyb.; i gefnogi cyflwyniadau llafar a chreu syniadau a strategaethau i wella effaith eu gwaith.

Meddwl:

- Mae'r disgyblion yn datblygu eu sgiliau meddwl yn effeithiol drwy ystod o weithgareddau.
- Mae'r disgyblion yn gofyn cwestiynau sylfaenol a godir gan brofiad dynol, y byd ac agweddau ar grefydd.
- Mae'r disgyblion yn archwilio ac yn gwneud cysylltiadau rhwng y credoau crefyddol, y dysgeidiaethau a'r arferion y maent yn eu hastudio.
- Mae'r disgyblion yn cynllunio ymchwiliadau drwy gasglu a defnyddio ystod o ffynonellau crefyddol a di-grefydd a defnyddio'r rhain i arfarnu a chyfiawnhau eu hymatebion personol.

Addysg Bersonol a Chymdeithasol:

- Mae Addysg Grefyddol yn ffurfio'r sail ar gyfer datblygu dimensiynau ysbrydol, moesol, cymdeithasol a diwylliannol y disgyblion.
- Mae natur amlddiwylliannol yr Ysgol yn datblygu'n effeithiol ddealltwriaeth y disgyblion o wahanol grefyddau'r byd a pharch tuag atynt.
- Ffocws Addysg Grefyddol ar ddymuniad llawer o grefyddau i feithrin gwerthoedd a dyheadau megis cydraddoldeb, cyfiawnder, cyfrifoldeb, heddwch a moesoldeb drwy'r fath bethau a chynladwyedd a dinasyddiaeth fyd-eang yn ffurfio congfaen Addysg Bersonol a Chymdeithasol. Mae dealltwriaeth disgyblion o'r gwerthoedd hyn yn ardderchog.

Byd Gwaith:

- Mae Addysg Grefyddol ac Entrepreneuriaeth a Chynlluniau'r Ysgol yn cyfrannu'n effeithiol tuag at ddirnadaeth disgyblion i'r modd yn mae crefydd yn dylanwadu ar gredinwyr yn eu dewis o yrfa ac o'r safonau a ddisgwylir ganddynt yn eu bywyd gweithiol.

Cwricwlwm Cymreig:

- Mae cynllun gwaith yr ysgol yn arwain dysgwyr i werthfawrogi arwyddocâd, gwerth ac effaith y dreftadaeth Gristogol gyfoethog a chyfansoddiad amlffydd dynamig Cymru, yn y gorffennol a'r presennol.

- Mae'r Ysgol yn defnyddio ystod o adnoddau ysgogol o'r ardal sy'n canolbwyntio ar arwyddocâd ac effaith crefydd a meddwl crefyddol ar gymdeithas yr unfed ganrif ar hugain.

c. Cyfnod Allweddol 2 Canlyniadau Asesu Addysg Grefyddol ar gyfer 2015---2016:

Mae'r Tablau isod yn dangos y safon a gyflawnwyd gan y disgyblion ym Mlynnyddoedd 3 --- 6:

Blwyddyn	Lefel 2	Lefel 3	Lefel 4	Lefel 5
Bl. 3	55%	45%		
Bl. 4		67%	33%	
Bl. 5		41%	55%	4%
Bl. 6		2%	69%	29%

Cwestiwn Allweddol 2: Cyfnod Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth ar gyfer Addysg Grefyddol.

Gradd: Da.

- Mae Cynllun Gwaith yr ysgol yn gyfansawdd. Mae'n cyflwyno disgyblion i'r holl brif grefyddau ac yn annog disgyblion i ddatblygu eu credoau eu hunain wrth gael goddefgarwch o gredoau a diwyllianau eraill a pharch cyfan gwbl tuag at fywyd.
- Mae'r Cynllun Gwaith Addysg Grefyddol yn canolbwyntio'n eglur ar y modd y mae crefyddau, ar eu gorau, yn pwysleisio ar bryder a chyfrifoldeb h.y. stiwardiaeth, cynladwyedd ayyb.
- Rhoddir cyfleoedd i ddisgyblion ddwyn i gof, disgrifio ac esbonio credoau crefyddol, dysgeidiaethau ac arferion.
- Mae Cynllunio Gwersi'n darparu cyfleoedd helaeth i'r disgyblion adnabod y cyffelybiaethau a'r gwahaniaethau o fewn ac ar draws crefyddau.
- Mae Gwersi ac Addoli ysgol-gyfan yn canolbwyntio ar yr effaith y mae crefydd yn ei gael ar fywydau credinwyr.
- Mae gwersi'n hybu gallu'r disgyblion i adnabod y cyffelybiaethau a'r gwahaniaethau o fewn ac ar draws crefyddau.
- Anogir y disgyblion i fynegi ac i ddechrau cyfiawnhau eu teimlad a'u barn eu hunain mewn ffyrdd gwahanol, e.e. yn llafar, yn ysgrifenedig, ayyb.
- Ar ddiwedd Cyfnod Allweddol 2, rhoddir cyfleoedd i'r disgyblion arddangos sut y mae'r hyn y maent wedi ei ddysgu wedi cael effaith ar eu barn/syniadau eu hunain.

- Mae'r staff yn gwneud defnydd da o drafodaethau agored i ganiatáu i'r disgyblion ystyried, gwerthfawrogi, fod ag empathi gyda safbwyntiau eraill a'u parchu.
- Mae Addoli Corfforaethol yn annog disgyblion i adnabod, archwilio a myfyrio ar ochr ysbrydol bywyd.
- Roedd yr holl wersi yr arsylwyd arnynt yn hybu'r defnydd o ystod o iaith grefyddol yn briodol
- Mae gwersi'n hybu'r defnydd o TGaCh i ennill mynediad i wybodaeth a chyfathrebu gwybodaeth.

Ardaloedd i'w datblygu:

Mae angen rhoi cyfleoedd pellach i ddisgyblion ddatblygu eu gallu i:

- ddeall sut y mae gwahanol ffurfiau o awdurdod megis testunau sanctaidd, arweinwyr crefyddol a chodau'n arwain bywydau, perthynas a chyfrifoldeb pobl ac yn dylanwadu ar fywydau pobl.
- Dehongli haenau o ystyriaeth/symboliaeth o fewn storïau crefyddol, defodau, celf, dawns a cherddoriaeth.
- Defnyddio ystod o iaith grefyddol yn briodol.

Adroddiad hunan-asesu ar Addoli ar y cyd yn Ysgol Sefydledig Ysgol Caergeiliog

a. Pa mor dda yw'r ddarpariaeth?

Gradd: Da

- Trefnir Addoli ar y Cyd yn ddyddiol, lle bo modd, ac mae'n blentyn-ganolog. Pan nad oes modd cael Addoli ar y Cyd, mae pob grŵp blwyddyn yn trefnu Gwasanaeth byr yn y Dosbarth.
- Mae Cynllun Addoli ar y Cyd yr Ysgol yn cynllunio ar gyfer 38 wythnos, gyda phob ysgol yn meddu ar ei Thema ei hun. Mae'r Cydlynnydd Addysg Grefyddol yn trefnu i Flynyddoedd 3 --- 6 gyflwyno'r Thema Wythnosol ddydd Llun o bob wythnos Ysgol. Mae'r cyflwyniad hwn yn dechrau gydag Emyn, gweddi a darlleniadau o'r Ysgrythur Lân yn y Gymraeg a'r Saesneg a thestunau perthynol o faterion hanesyddol neu gyfoes. Mae pob disgybl yn cymryd rhan yn yr Addoli drwy ganu emynau, gweddiau yn y Gymraeg a'r Saesneg neu drwy ateb cwestiynau neu fynegi eu profiadau eu hunain.
- Cysylltir pob thema â Chwricwlwm a Nodau'r Ysgol.
- Cynllunnir, paratwir ac arferir yr Addoli gan Uwch-Staff er mwyn sicrhau bod profiadau o ansawdd ac yn brofiadau perthnasol.
- Arweinir yr Addoli mewn modd sy'n ei wahanu o gyhoeddiadau'r dydd.
- Mae gwesteion o'r gymuned leol ac ehangach yn mynychu Addoli ar y Cyd.

b. Pa mor dda yw'r deilliannau?

Gradd: Da

- Mae Addoli ar y Cyd yn dechrau gyda cherddoriaeth gyda'r Groes yn cael ei chludo i'r Neuadd gan y disgyblion hynaf. Mae pob disgybl yn cymryd rhan yn effeithiol yn yr amser hwn a roddir i amsugno'n heddychlon ysbryd yr addoli.
- Mae'r disgyblion yn mwynhau cerddoriaeth gefndirol ar ddechrau a diwedd y sesiwn. Mae'r disgyblion yn canolbwyntio'u sylw ar Allor

ar lwyfan yr Ysgol. Mae eitemau sy'n symbolaidd o grefyddau eraill hefyd yn weladwy ar y llwyfan.

- Mae'r disgyblion yn ymateb yn effeithlon i'r ethos tawel a grewyd ac yn myfyrio'n weladwy mewn awyrgylch tawel ac awyrgylch heddychlon.
- Mae Addoli ar y Cyd yn cyfrannu at ysbryd diwylliannol a chymunedol yr Ysgol. Mae'r modd y mae'r disgyblion yn ymateb yn glir yn arddangos dealltwriaeth o ethos a gwerthoedd yr Ysgol.
- Mae'r disgyblion yn cyfranogi'n fodlon gyda darllen, gweddïo, ymatebion a chanu emynau.
- Mae'r atebion a roddir gan y disgyblion i gwestiynau perthynol i'r Ysgrythurau ar adegau'n nodedig.
- Mae pob sesiwn yn dod i ben gyda dathliad o gyraeddiadau – cwricwlaidd ac allgyrsiol. Mae'r disgyblion yn weithredol yn ymwneud yn y sesiwn hon ac yn arddangos agweddau cadarnhaol
- Mae Pwyllgorau Disgyblion hefyd yn cyfrannu'n effeithiol at sesiynau Addoli ar y Cyd. Er enghraifft mae aelodau o'r Pwyllgor ECO, Pwyllgor Elusennol Myfyrwyr, Cyngor yr Ysgol ayyb yn annerch y disgyblion gyda diweddariadau o'r modd y maent yn gofalu am bobl a'r blaned.